



ACCADEMIA ITALIANA DI ECONOMIA AZIENDALE

FONDATA NEL 1813

## Scuola della Didattica Junior

### Regolamento per l'acquisizione della Certificazione Gold

La certificazione Gold sarà ottenibile attraverso l'invio dei seguenti elaborati integrativi

1. **Creazione di un syllabus.** Il/la candidat\* dovrà creare un syllabus su un insegnamento di suo interesse, inserito in un corso di laurea triennale o magistrale, a sua scelta. per sommi capi dovrà contenere:
  - a. Obiettivi didattici: costituiscono lo scopo principale dell'insegnamento, cioè ciò che gli studenti dovrebbero imparare o raggiungere alla fine. Gli obiettivi devono essere chiari, specifici, misurabili, realistici e collegati ai contenuti; possono includere: acquisire conoscenze specifiche, sviluppare competenze pratiche o migliorare la comprensione di concetti fondamentali. Si può far riferimento ai descrittori di Dublino per articolare questa parte.
  - b. Descrizione delle modalità di erogazione: breve indicazione delle metodologie che verranno usate durante il corso.
  - c. Prova finale: questa è l'opportunità per gli studenti di dimostrare ciò che hanno imparato, quindi deve essere progettata in modo da consentire di valutare in modo accurato e completo il raggiungimento degli obiettivi didattici. Ad esempio: un esame scritto, un progetto (individuale o di gruppo), una presentazione, l'analisi di un caso di studio, etc.
  - d. Griglia di valutazione: questa fornisce una struttura chiara per valutare le prestazioni degli studenti durante la prova finale. Dovrebbe includere i criteri classici, come ad esempio i Descrittori di Dublino, e/o specifici in base ai quali verranno valutate le prestazioni degli studenti. Alcuni esempi di criteri potrebbero essere la comprensione, ma anche la completezza delle fonti, l'organizzazione del lavoro e la struttura logica, la correttezza dei calcoli etc., tutto in base alle specificità dell'insegnamento. Per ogni livello di valutazione, ossia fascia di voto (quantitativo) o di valutazione (qualitativa), è necessario indicare in breve il comportamento atteso dallo studente.

In sintesi, il syllabus dovrebbe essere una roadmap chiara per gli studenti, delineando cosa impareranno, come verranno valutati e quali standard devono raggiungere.

È possibile creare un syllabus relativo a corsi effettivamente già erogati oppure soltanto pianificati.

2. **La creazione di una relazione riflessiva.** Partendo ai contenuti appresi e alle prove svolte durante la Scuola di didattica, ogni candidat\* indicherà come questi hanno contribuito alla propria crescita professionale. Come per il syllabus la relazione riflessiva si può basare su effettive esperienze didattiche oppure su indicazioni di apprendimento da mettere ancora effettivamente in atto. La



## ACCADEMIA ITALIANA DI ECONOMIA AZIENDALE

FONDATA NEL 1813

riflessione dovrà essere articolata sulle tre aree analizzate durante la Scuola: progettazione, erogazione e valutazione.

- a. *Progettazione*: in questa sezione, si dovrà descrivere come sono stati preparate e pianificate o come si intende pianificare le lezioni per l'insegnamento universitario cui si fa riferimento, prendendo spunto dal corso analizzato nel syllabus. Ad esempio, alcune domande che possono guidare le riflessioni sono: Quale approccio particolare hai tenuto nella strutturazione dei contenuti? Hai utilizzato diverse risorse per soddisfare le esigenze degli studenti? Hai adottato approcci innovativi nella progettazione dei materiali didattici? Come hai strutturato il piano delle lezioni e perché?
- b. *Erogazione*: in questa sezione si disquisirà circa il/i modo/i in cui sono stati o verranno presentati i contenuti agli studenti. Deve emergere in particolare l'aderenza della finalità del corso con questi modi di erogazione. Ad esempio, alcune domande che possono guidare le riflessioni sono: Hai utilizzato diverse tecniche di insegnamento per coinvolgere gli studenti? Hai adattato la tua metodologia in base alle esigenze degli studenti? Hai utilizzato tecnologie o risorse aggiuntive per migliorare la consegna delle lezioni?
- c. *Valutazione*: Questa sezione precisa come sono stati o verranno valutati il progresso e l'apprendimento degli studenti. Anche in questo caso è necessario commentare bene quali sono state le scelte adottate nel syllabus e come queste sono coerenti con l'approccio generale. Ad esempio, alcune domande che possono guidare le riflessioni sono: Hai utilizzato diversi strumenti di valutazione e perché? Hai effettuato valutazioni continue o sommative? Quali sono state le decisioni per la selezione dei criteri di valutazione?

Nella relazione riflessiva, è essenziale evidenziare l'efficacia (effettiva o attesa) delle strategie che sembrano aver funzionato o che pensi serviranno per una migliore futura erogazione del corso. Inoltre è possibile pensare e riflettere su strategie correttive e di miglioramento continuo. È altresì necessario collegare la relazione riflessiva alla creazione del syllabus, mostrando come l'esperienza personale e/o fatta durante la Scuola abbiano influenzato la progettazione, l'erogazione e le metodologie di valutazione applicate al corso.

I due documenti dovranno essere caricati sul form disponibile a questo link <https://forms.gle/t7GuXEpmN7RyqWCSA> entro il 5 Settembre 2024.

Verrà organizzato un momento online per presentare i propri lavori e per ricevere un feedback.